

O ENADE como oportunidade de desenvolvimento de competências e habilidades na formação acadêmica e profissional

Uma universidade
de fronteiras
e mentes abertas.



Profa. Dra. Débora Mallet
Profa. Ms. Luciana Santos

O que temos feito para alcançar bons resultados?

- Criação do COPEN (08/2011) – Comitê Permanente do ENADE (composto por representantes de todas as escolas, segmentos e áreas administrativas; representantes por ciclo; reuniões quinzenais)

O COPEN é responsável por todas as ações relacionadas ao ENADE.

O registro de todas as orientações, informativos e outros materiais é feito em uma Comunidade no Blackboard.



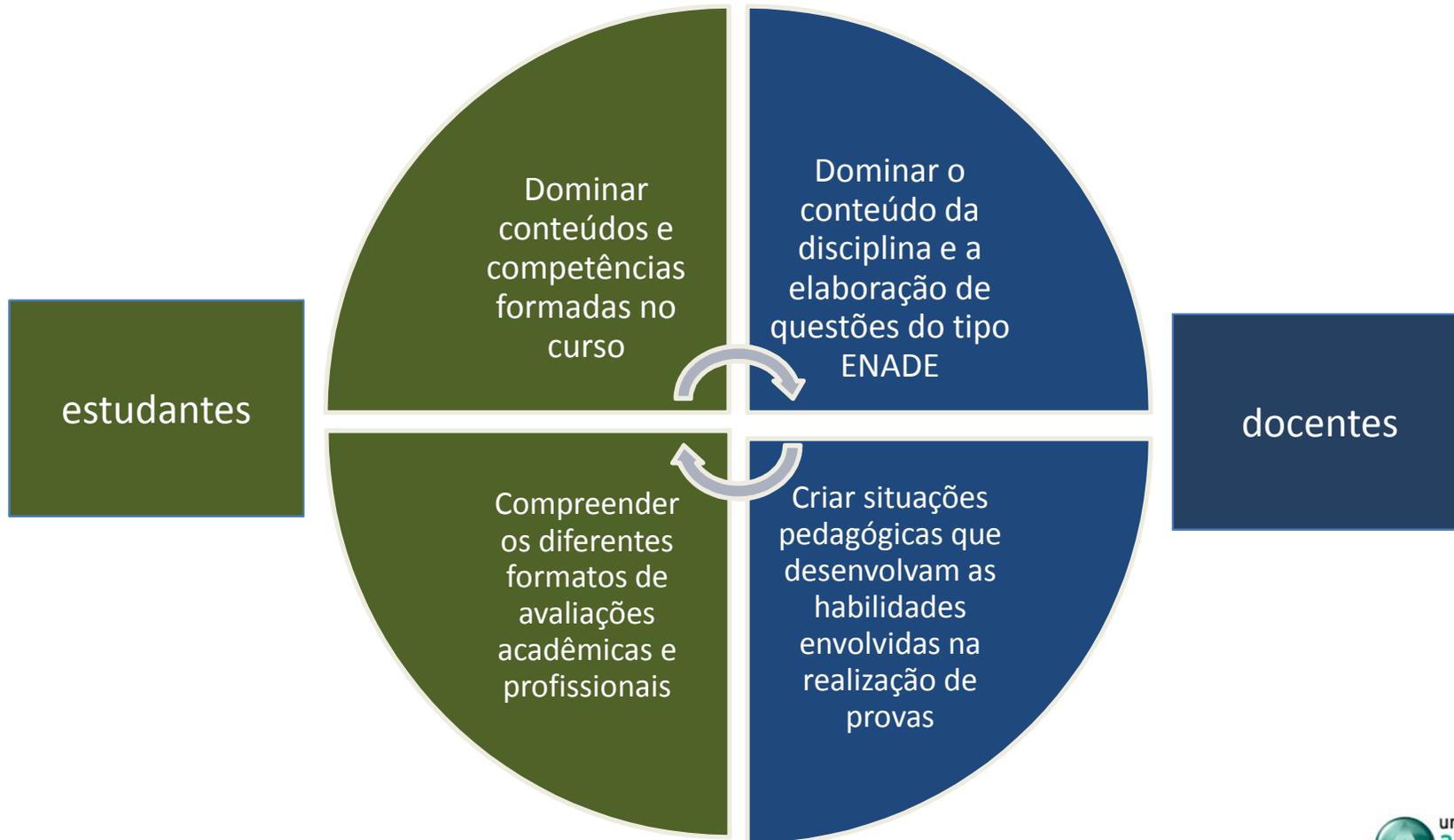
The screenshot displays the Blackboard interface for Universidade Anhembi Morumbi. The header includes the university logo and navigation links: "Página Inicial", "Minha área", and "Comunidade". The main content area is titled "GERENCIAMENTO DA ORGANIZAÇÃO" and lists several folders:

- COPEN**: Comitê Permanente do ENADE. Apresentações realizadas nas reuniões do Copen e dos responsáveis do Ciclo com os Coordenadores;
- CODESE**: Coordenadoria de Desenvolvimento Educacional. Materiais, atas de reunião e informativos preparados pelo CODESE.
- Legislação e Orientações**: Portarias do ENADE, Manuais e demais Orientações.
- Atas de Reuniões**: Atas das reuniões dos responsáveis do Ciclo e os Coordenadores
- Material de Apoio**: Artigos, notícias e apresentações de apoio as atividades relacionadas ao ENADE.

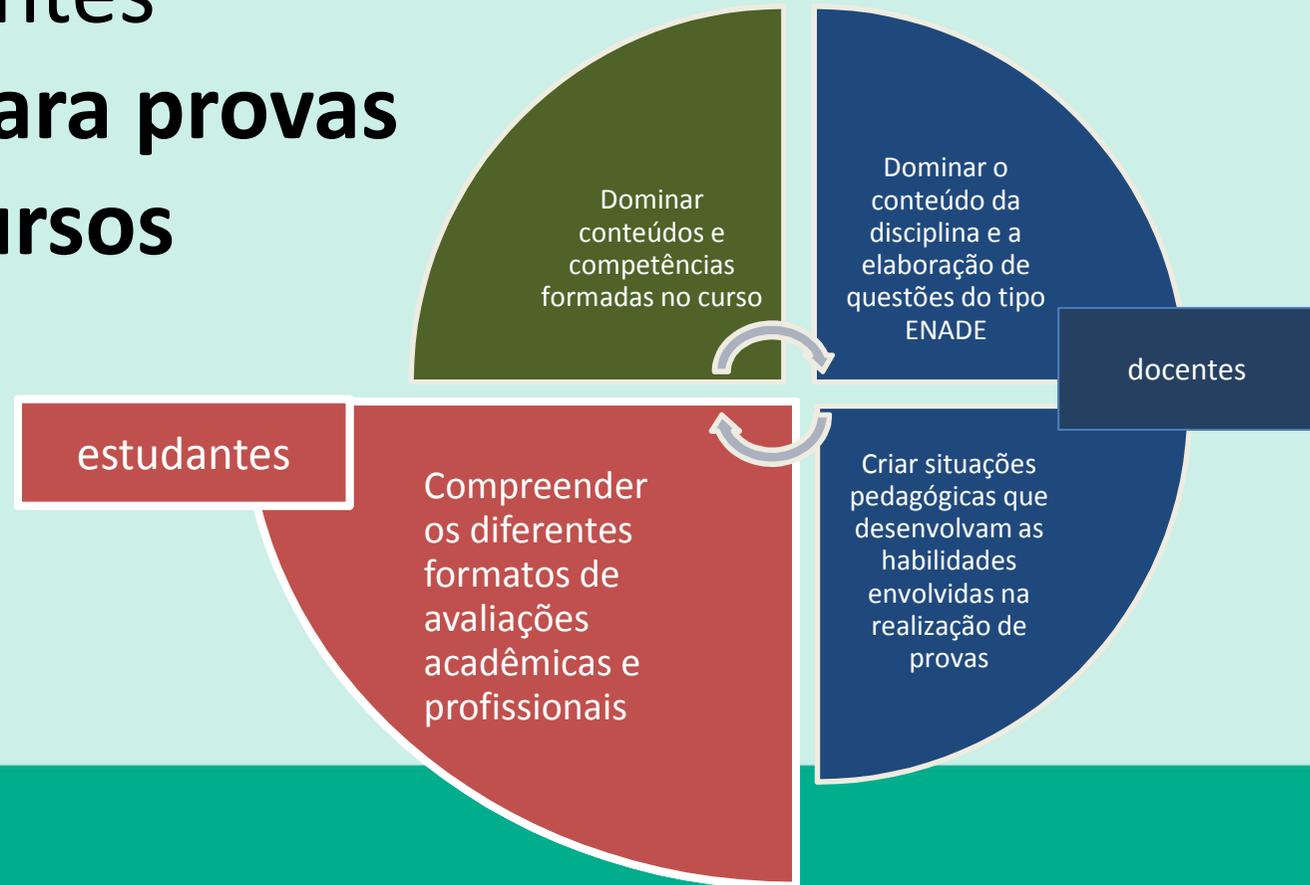
ENADE: uma experiência com foco no estudante e docente

Condições do aluno para aprender

O que e como ensinar/como avaliar



Ação Formativa: Estudantes Prepare-se para provas e concursos



AÇÃO FORMATIVA ALUNOS: PREPARE-SE PARA PROVAS E CONCURSOS



O curso apresenta estratégias de interpretação e produção textual, para que o aluno possa compreender diferentes propostas de provas e exames de seleção e realizá-las com êxito.

- **Formato online: vídeos instrucionais + textos interativos**
 - Gratuito
 - Certificado de extensão universitária
- **Objetivos**
 - Desenvolver habilidades de leitura e interpretação de enunciados.
 - Produzir textos eficientes atendendo a objetivos específicos.

Diferenciais

- **Valorização das competências** de ler, interpretar e inferir sobre enunciados presentes em qualquer exame de seleção profissional ou acadêmico.
- **Organização dos módulos** contemplando os formatos de questões presentes em provas, concursos e exames, como também no ENADE.
- **Produção de Conteúdos** que exploram a linguagem audiovisual para assimilação dos diferentes formatos de questões.
- **Centralização** de toda a concepção, produção, operação e análise na Coordenadoria de Desenvolvimento Educacional – CODESE.



- **Módulo 1: Habilidades e competências**

Professoras
Curso
Conteúdo programático
Módulos
Módulo 1
Módulo 2
Módulo 3
Módulo 4
Interação
Fórum de dúvidas
Avaliação
As Minhas Avaliações
GERENCIAMENTO DO CURSO
► Painel de controle



A avaliação nas empresas

Mesmo em empresas privadas, é muito comum o uso de testes como parte de um exame de seleção. Sejam os psicotécnicos, os de leitura, de matemática ou de língua estrangeira. Um bom teste elimina, com facilidade, os candidatos que não tem a menor chance de conseguir uma boa colocação profissional.

Nesse sentido, precisamos estar acostumados a ser testados, seja por meio de provas objetivas, discursivas, análises de desempenho, entrevistas, resultados, capacidade de estabelecer boas relações interpessoais, entre muitos outros critérios.

No atual cenário mundial - e de nosso país nesse contexto - a busca pela escolarização e pela qualidade da formação são metas cada dia mais próximas.

1 2 3 clique nos botões



Você tem medo de fazer uma prova?



- **Módulo 2: Tipos de questões – Gerais**

PREPARE-SE PARA PROVAS E CONCURSOS – ESCOLA DE COMUNICAÇÃO

Avisos

Professor

Professoras

Curso

Conteúdo programático

Módulos

Módulo 1

Módulo 2

Módulo 3

Módulo 4

Interação

Fórum de dúvidas

Avaliação

GERENCIAMENTO DO CURSO

▼ Painel de controle

questões interpretativas baseadas em textos

universidade anhembi morumbi
Laureate International Universities

Questões interpretativas baseadas em textos

Outro ponto importantíssimo: uma afirmação **certa tem de ser totalmente correta**.

Às vezes, a afirmação está correta de forma parcial, até metade do que foi afirmado.

Nesses casos, ela é considerada errada. **Conclusão: em questões objetivas, não há meio certo. Há o correto e o incorreto.**

É muito comum encontrarmos, em diversos exames, questões baseadas em textos. No entanto, precisamos estar atentos ao que o enunciado pede com relação a eles.



• Módulo 3: Tipos de questões - Específicas

Questões interpretativas apoiadas em textos e conhecimentos prévios

Quando é preciso associar texto e teoria...

Questões interpretativas com conhecimento prévio [compartilhar](#) [More info](#)

QUESTÃO 26:

O livro impresso surgiu para atender à demanda de um mercado crescente de leitores que os editores de livros manuscritos não conseguiam mais atender. Copiar livros manualmente era um processo muito lento e cheio de erros. A busca da cópia perfeita e rápida mobilizou muitos empreendedores na Europa do século XV, mas foi Gutenberg quem conseguiu fazer da tipografia uma realidade técnica e econômica. A nova tecnologia se espalhou depressa, tornando o livro impresso um fenômeno comercial e cultural. A partir daí, o livro manuscrito e o impresso conviveram

A) por longo tempo, até que as vantagens econômicas do impresso inviabilizassem o manuscrito.
B) harmoniosamente, de forma complementar, cada um atendendo a diferentes nichos de mercado.
C) pelo tempo de uma geração de leitores, prazo mínimo para uma mudança cultural de tal porte.
D) durante muito tempo, mas cada um se dedicando a temáticas distintas.
E) por um tempo, com a coexistência de manuscritos, logo sucedida por um produto exclusivo.



- **Módulo 4: Questões discursivas**

A screenshot of the university website interface. On the left is a dark red navigation menu with the following items: "6o. PREPARE-SE PARA PROVAS E CONCURSOS - ESCOLA DE SAÚDE", "Avisos", "Professor", "Professoras", "Curso", "Conteúdo programático", "Módulos" (with sub-items: Módulo 1, Módulo 2, Módulo 3, Módulo 4), "Interação", "Fórum de dúvidas", "Avaliação", and "As Minhas Avaliações". The main content area has a header "Página Inicial" and a video player titled "Estruturação de roteiro para resposta discursiva". The video shows a woman in a pink shirt pointing at a screen displaying a document. The video player has "compartilhar" and "More info" buttons.

Desenvolvimento e resultados

Oferta do curso;
Conteúdos
interativos;
Avaliação organizada
em categorias
presentes nas
questões ENADE



Análise
comparativa do
processo e dos
resultados obtidos
por Escolas e
Cursos



Atendimento às
demandas
diagnosticadas



Avaliação

- Ao término do curso, os estudantes devem realizar uma avaliação no formato de um simulado, composto por:

28 questões objetivas: 9 de conhecimentos gerais e 19 de conhecimentos específicos.

2 questões dissertativas: 1 de conhecimentos gerais e 1 de conhecimentos específicos.



CURSO: Graduação Tecnológica em Logística online
Professor responsável: Renata Ferreira Alves Pinto

QUESTÕES PARA O SIMULADO: PREPARE-SE PARA PROVAS E CONCURSOS

Categorias
Categoria 1 – interpretativas apoiadas em textos e conhecimento prévio
Categoria 2 – interpretativas baseadas em textos sem conhecimento prévio
Categoria 3 – lógicas (causa e consequência)
Categoria 4 – teóricas (não baseadas em textos)
Categoria 5 - discursivas

CATEGORIA 1: Questões interpretativas apoiadas em textos e conhecimentos prévios

Questão 1

A Cia Alonso de Auto Peças Ltda. distribui peças para oficinas de reparos de automóveis localizadas em grande área metropolitana. Embora se trate de um mercado competitivo, a Cia. Alonso gostaria de oferecer níveis de estoque adequados às oficinas atendidas, ao mesmo tempo em que deseja maximizar seus lucros. Ela é sabedora de que, à medida que aumenta a percentagem média de atendimentos aos clientes (nível de serviço), maior é seu custo de estoques.

A fim de determinar a influência dos níveis de estoque no percentual de atendimento aos clientes, a Alonso fez um levantamento dos principais itens de seu estoque nos últimos seis meses. A seguinte tabela foi preparada:

Percentagem média de atendimento aos clientes	Nível médio mensal de estoque (R\$)	Custos de estoques mensais (R\$)	Receita média de vendas mensais (R\$)
80%	27.500,00	550,00	900,00
85%	30.000,00	600,00	1.200,00
90%	35.000,00	700,00	1.400,00
95%	40.000,00	800,00	1.450,00
98%	50.000,00	1.000,00	1.600,00

A partir dos dados apresentados nessa tabela, pode-se concluir que o maior lucro ocorrerá quando o nível de serviço for equivalente à:

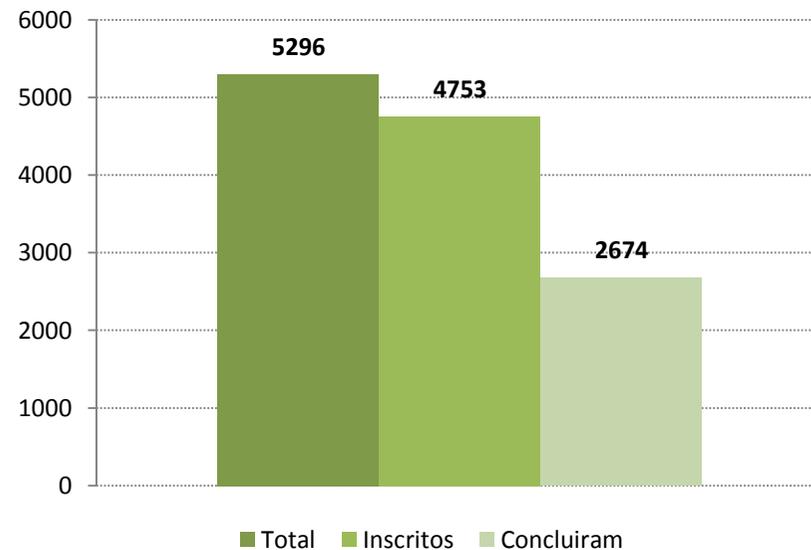
- (A) 80%.
- (B) 85%.

As questões de conhecimentos específicos foram organizadas pelas coordenações de curso em quatro categorias presentes na questões ENADE.

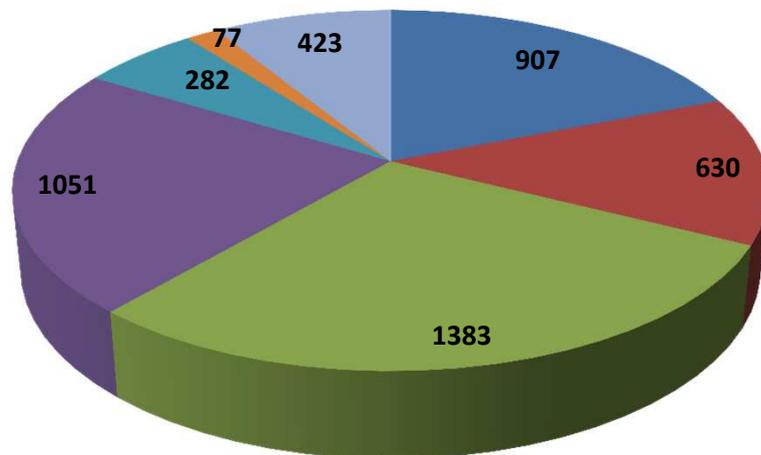
- **Categoria 1:** Interpretativas sem conhecimento prévio.
- **Categoria 2:** Interpretativas com conhecimento prévio.
- **Categoria 3:** Teóricas.
- **Categoria 4:** Lógicas (causa e consequência).

Esse processo possibilitou, nos relatórios de desempenho, o diagnóstico de dificuldades de aprendizagem por cursos.

Participantes inscritos: 6º e 7º semestres



90% de inscrição



56% concluintes

- EAD
- ARTES
- NEGÓCIOS
- COMUNICAÇÃO
- HOSPITALIDADE
- SAÚDE - PSICOLOGIA
- GEX

*Número estimado de alunos que participarão do ENADE em 2012: 5296

Resultados

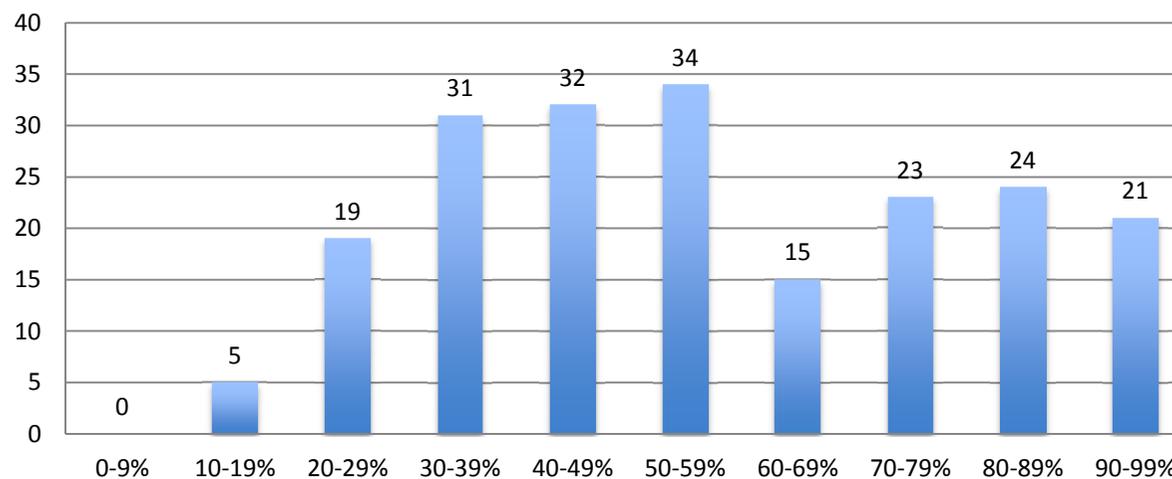
Desempenho por áreas

Relatórios de desempenho por curso - Administração

Relatório Parcial - Prova CODESE

Administração

Informações Básicas				
No. de Alunos inscritos	245			
No. de alunos presentes	204			
No. de Alunos que terminaram a prova	204			
Percentual de presença	83%			
Desempenho - Geral				
	Questões corretas	% da prova	Nota equivalente	
Pior desempenho	3	10%	1,0	Obs.: É a nota do aluno de pior desempenho
Desempenho médio	16,6	55%	5,5	Obs.: É a nota média da turma
Melhor desempenho	29	97%	9,5	Ob.: É a nota do aluno de melhor desempenho
Tempo mínimo para terminar a prova	00:25:23			
Tempo máximo para terminar a prova	10:31:26			
Média de tempo para terminar a prova	01:32:46			



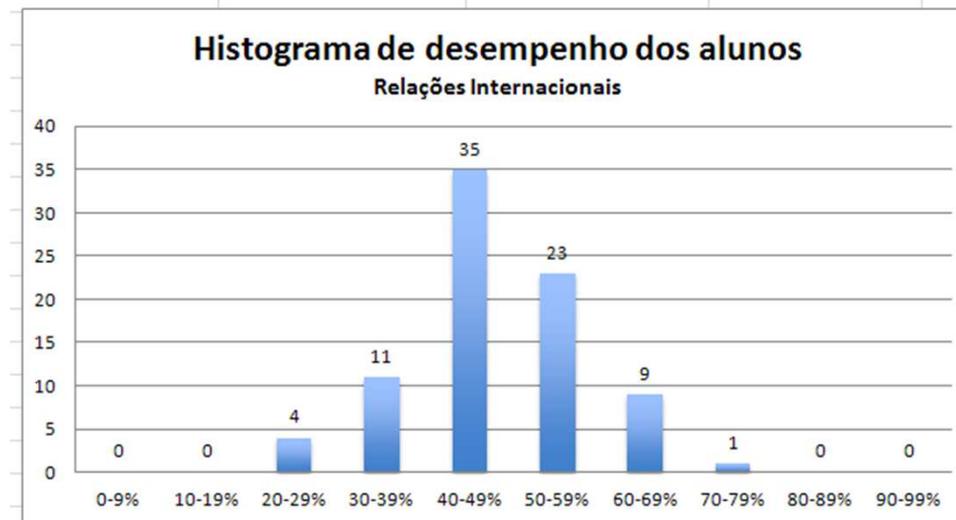
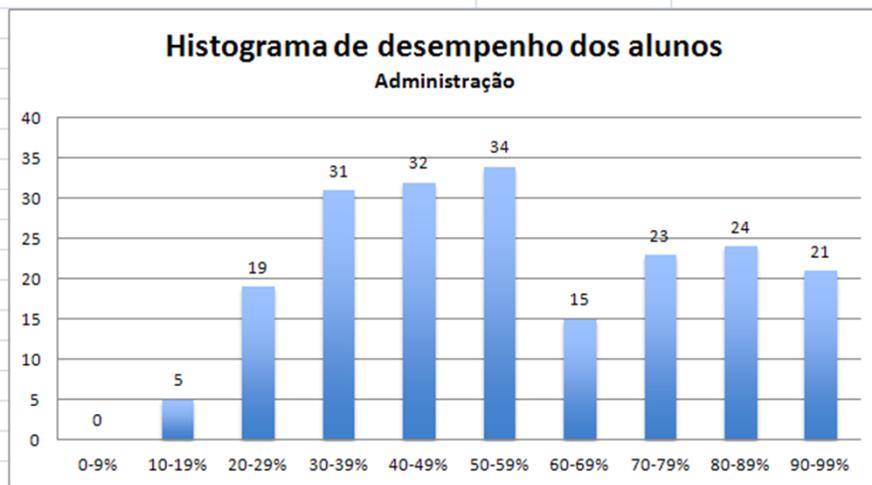
Relatórios de desempenho por curso - Administração

Desempenho dos alunos por quartil de nota			
Quartil (notas)	Qtd. de alunos	% de alunos no quartil	Nota média no quartil
0 a 2,4	19	9%	2,0
2,5 a 4,9	68	33%	4,0
5,0 a 7,4	66	32%	6,0
7,5 a 10,0	51	25%	8,5

Desempenho geral por modelo de questão				
Modelo de Questão	% Geral de Acerto	% min. de acerto	% máx. de acerto	Desvio Padrão
Interpretativas apoiadas em textos e conhecimentos	53%	0%	100%	32,9
Interpretativas baseadas em textos – sem conhecime	62%	0%	100%	29,3
Lógicas – causa e consequência	49%	0%	100%	41,1
Teóricas – não baseadas em textos	48%	0%	75%	25,2
Conhecimentos gerais	59%	0%	100%	23,2
Observações:	É a % média de acertos dos alunos por tipo de questão	É a % mínima obtida pelos alunos, por tipo de questão	É a % máxima obtida pelos alunos, por tipo de questão	

Os estudantes de Administração apresentaram pior desempenho nas questões teóricas e lógicas.

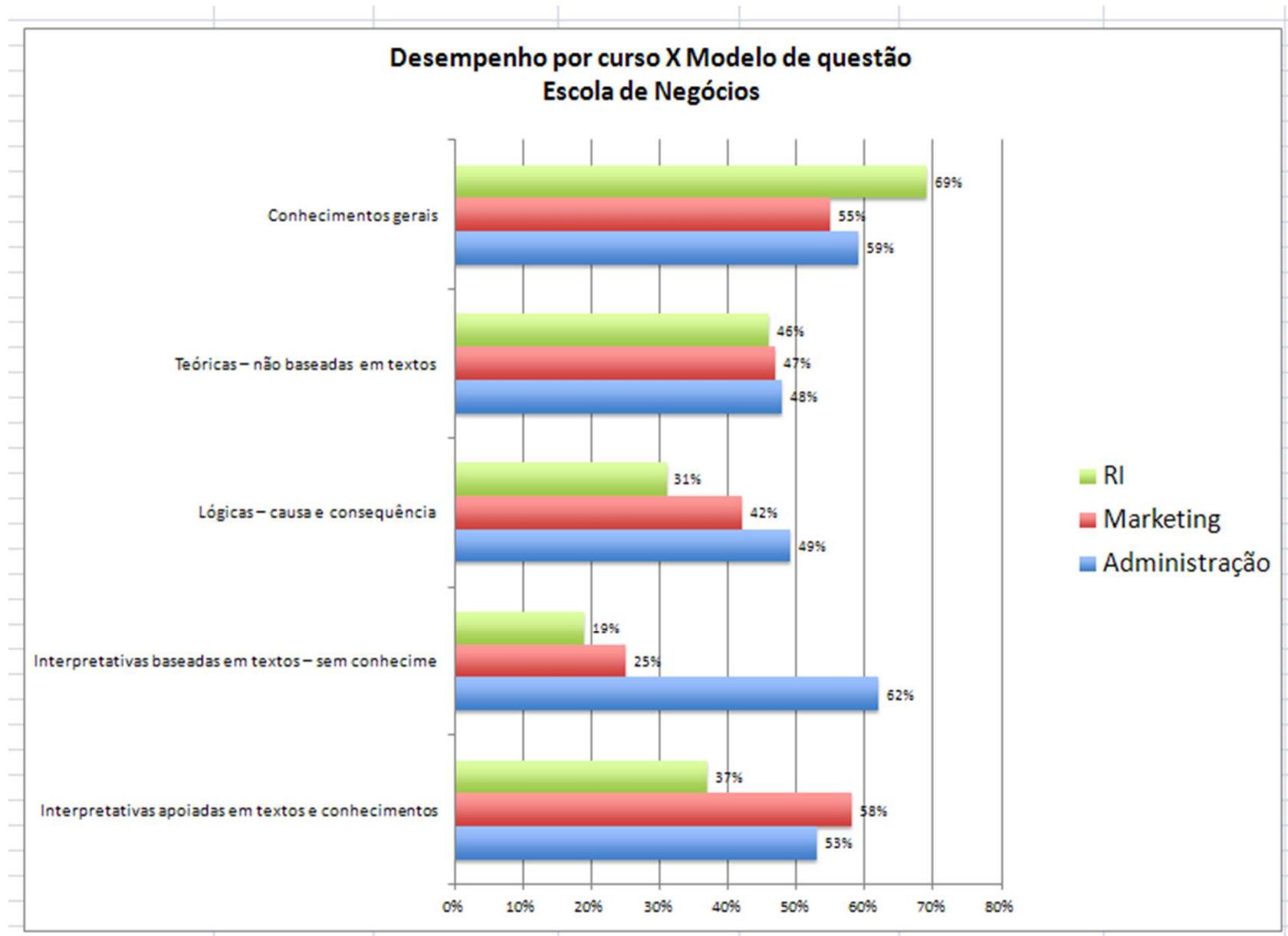
Relatórios de desempenho por Escola - Negócios



Comparativo por curso e escola

Média de acerto por modelo de questão			
	Administração	Marketing	RI
Interpretativas apoiadas em textos e conhecimentos	53%	58%	37%
Interpretativas baseadas em textos – sem conhecime	62%	25%	19%
Lógicas – causa e consequência	49%	42%	31%
Teóricas – não baseadas em textos	48%	47%	46%
Conhecimentos gerais	59%	55%	69%
Nota estimada no ENADE baseada no desempenho acima e considerando apenas a divisão dos componentes geral e específico			
	Administração	Marketing	RI
Componente Específico - 75%	5,3	4,3	3,3
Componente Geral - 25%	5,9	5,5	6,9
Nota estimada	5,5	4,6	4,2

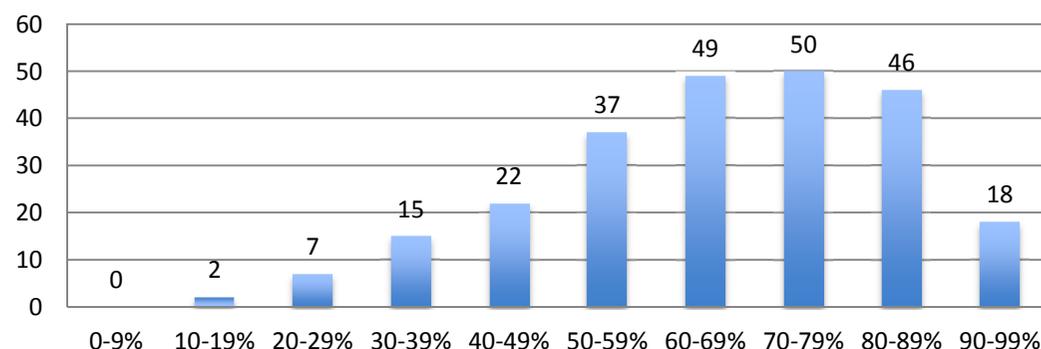
Comparativo por curso e escola



Relatórios de desempenho por curso – Publicidade e Propaganda

Relatório Parcial - Prova CODESE				
Publicidade e Propaganda				
Informações Básicas				
No. de Alunos inscritos	452			
No. de alunos presentes	246			
No. de Alunos que terminaram a prova	246			
Percentual de presença	54%			
Desempenho - Geral				
	Questões corretas	% da prova	Nota equivalente	
Pior desempenho	5	17%	2,0	Obs.: É a nota do aluno de pior desempenho
Desempenho médio	19,3	64%	6,5	Obs.: É a nota média da turma
Melhor desempenho	29	97%	9,5	Ob.: É a nota do aluno de melhor desempenho
Tempo mínimo para terminar a prova	00:05:39			
Tempo máximo para terminar a prova	-			
Média de tempo para terminar a prova	01:31:58			

Histograma de desempenho dos alunos
(Qtd. de alunos em cada intervalo)



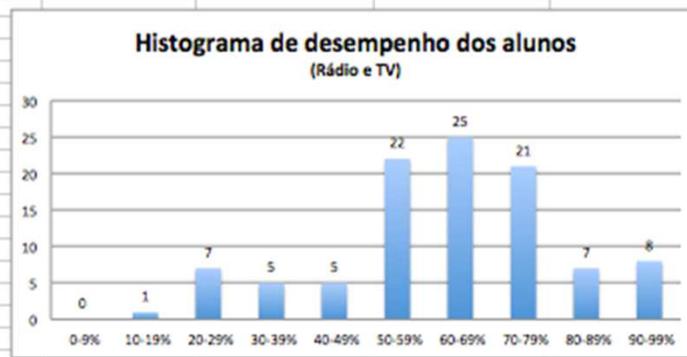
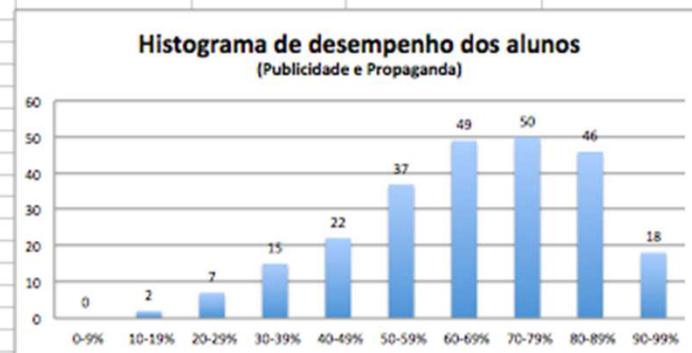
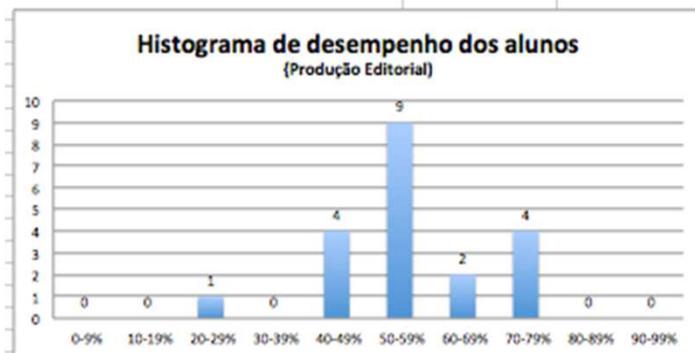
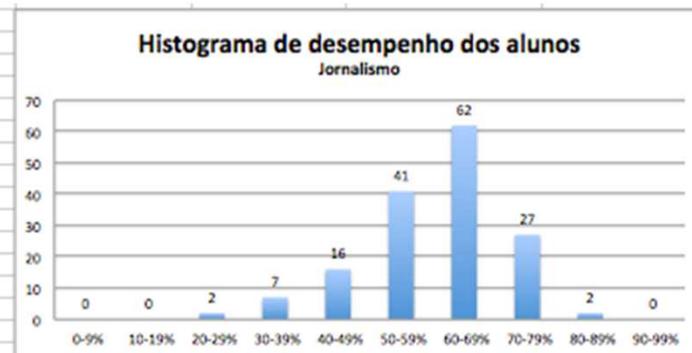
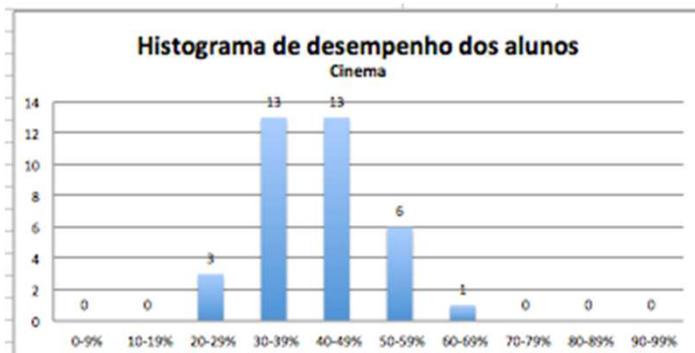
Relatórios de desempenho por curso – Publicidade e Propaganda

Desempenho dos alunos por quartil de nota			
Quartil (notas)	Qtd. de alunos	% de alunos no quartil	Nota média no quartil
0 a 2,4	7	3%	2,0
2,5 a 4,9	39	16%	4,0
5,0 a 7,4	125	51%	6,5
7,5 a 10,0	75	30%	8,5

Desempenho geral por modelo de questão				
Modelo de Questão	% Geral de Acerto	% min. de acerto	% máx. de acerto	Desvio Padrão
Interpretativas apoiadas em textos e conhecimentos	60%	0%	83%	30
Interpretativas baseadas em textos – sem conhecime	69%	0%	100%	23,1
Lógicas – causa e consequência	46%	0%	100%	37,3
Teóricas – não baseadas em textos	57%	0%	100%	22,2
Conhecimentos gerais	70%	40%	100%	22,3
Observações:	É a % média de acertos dos alunos por tipo de questão	É a % mínima obtida pelos alunos, por tipo de questão	É a % máxima obtida pelos alunos, por tipo de questão	

Os estudantes de Publicidade e Propaganda apresentaram pior desempenho nas questões teóricas e lógicas.

Relatórios de desempenho por Escola - Comunicação

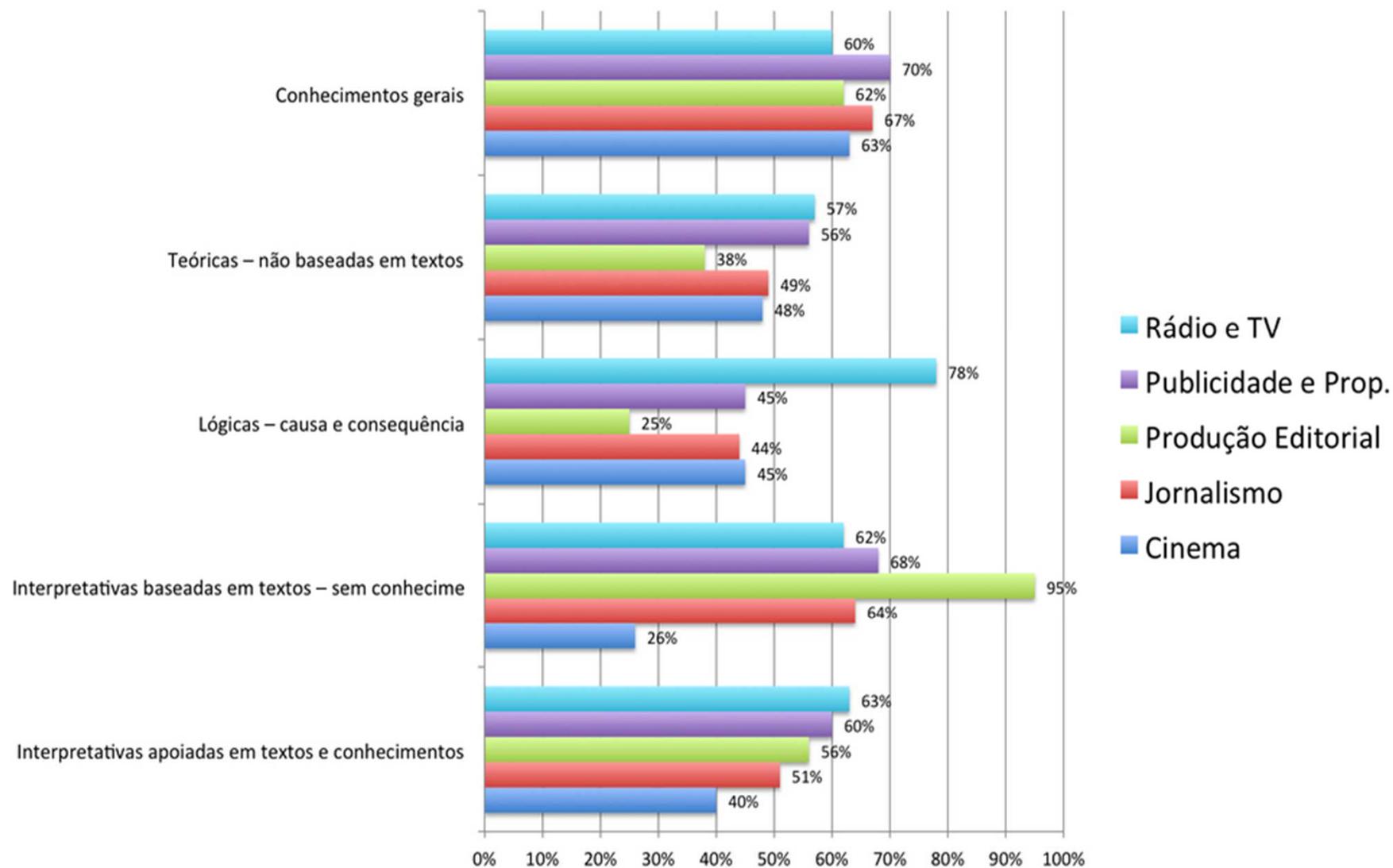


Comparativo por curso e escola - Comunicação

Média de acerto por modelo de questão					
	Cinema	Jornalismo	Produção Editorial	Publicidade e Prop.	Rádio e TV
Interpretativas apoiadas em textos e conhecimentos	40%	51%	56%	60%	63%
Interpretativas baseadas em textos – sem conhecime	26%	64%	95%	69%	63%
Lógicas – causa e consequência	45%	44%	25%	46%	74%
Teóricas – não baseadas em textos	48%	49%	38%	57%	56%
Conhecimentos gerais	63%	67%	62%	70%	60%
Nota estimada no ENADE baseada no desempenho acima e considerando apenas a divisão dos componentes geral e específico					
	Cinema	Jornalismo	Produção Editorial	Publicidade e Prop.	Rádio e TV
Componente Especifico - 75%	4,0	5,2	5,4	5,8	6,4
Componente Geral - 25%	6,3	6,7	6,2	7,0	6,0
Nota estimada	4,6	5,6	5,6	6,1	6,3

Comparativo por curso e escola

Desempenho por curso X Modelo de questão
Escola de Comunicação



Atendimento às demandas

1ª etapa - 2012/1

- Prepare-se para provas e concursos



- Conhecer, interpretar e inferir sobre enunciados presentes em qualquer exame de seleção profissional ou acadêmico.

+

- Textos introdutórios e vídeos explicativos

+

- Simulado 30 questões

+

- 2 simulados coordenações
=> Interação com aproximadamente 90 questões objetivas

2ª etapa - Módulo 1 2012/2

Leitura e interpretação de textos e enunciados



Compreender as especificidades de questões que exigem raciocínio lógico-matemático. Ler e interpretar textos, usando os métodos indutivos e dedutivos, para obter conclusões.

+

Receber feedback formativo sobre seu desempenho.

+

Textos introdutórios, vídeos explicativos e simulações

+

1 simulado com 20 questões

2º semestre de 2012

Módulo 1



Objetivos

- Ler, interpretar e inferir sobre textos e enunciados.

Este módulo atende as demandas apresentadas nas categorias:

Categoria 1: Interpretativas sem conhecimento prévio.

Categoria 2: Interpretativas com conhecimento prévio.

1ª etapa - 2012/1

- Prepare-se para provas e concursos



- Conhecer, interpretar e inferir sobre enunciados presentes em qualquer exame de seleção profissional ou acadêmico.

+

- textos introdutórios e vídeos explicativos

+

- Simulado 30 questões

+

- 2 simulados coordenações
Interação com aproximadamente 90 questões objetivas

2ª etapa - Módulo 2 2012/2

Como desenvolver o raciocínio lógico-matemático



Compreender as especificidades de questões que exigem raciocínio lógico-matemático.

Ler e interpretar textos, usando os métodos indutivos e dedutivos, para obter conclusões.

+

Textos introdutórios, vídeos explicativos e simulações

+

1 simulado com 15 questões + feedback em vídeo

2º semestre de 2012

Módulo 2



- Compreender as especificidades de questões que exigem raciocínio lógico-matemático.
- Analisar questões que exigem raciocínio lógico-matemático a partir das estratégias apresentadas.

Este módulo atende a demanda apresentada na categoria:

Categoria 4: Lógicas (causa e consequência).

Categoria 3: Questões teóricas

- Equipe de tecnologia e inovação: levantamento de acertos e erros por questões nas provas específicas de cada curso.
- Coordenações farão o mapeamento de conteúdos a serem revistos ou desenvolvidos.

Processo de organização da tipologia para questões objetivas

Análise de provas

Aspectos gerais

- A partir de oficina presencial de leitura de enunciados, verificou-se a necessidade de analisar provas em busca de padrões organizacionais comuns.
- Foram analisadas provas do ENADE de diferentes áreas e processos seletivos diversos.
- Por meio da leitura e interpretação de centenas de enunciados de questões, organizou-se a tipologia, dividida em quatro categorias.

Análise de provas

Aspectos gerais

- No caso específico do ENADE, percebe-se que as áreas distribuem cada categoria de forma diferenciada, mesmo em áreas afins.
- Exemplo: a prova de Relações Internacionais prioriza questões teóricas; já a de Direito prefere questões interpretativas.
- A definição das categorias levou em conta o “objetivo central” de cada tipo de questão. São elas:

Análise de provas

Aspectos gerais

- Interpretação de texto sem conhecimento prévio específico
- Interpretação de texto com conhecimento prévio específico
- Teóricas
- Lógicas (causa e consequência):

Análise de exemplos

Interpretação de texto sem conhecimento prévio específico - ENADE – Direito 2009

DIREITO.pdf - Adobe Reader

File Edit View Window Help

12 / 32 75%

Tools Sign Comment

ENADE
2009

QUESTÃO 13:

“Não vamos nos esquecer de que em todas as sociedades existem oprimidos e opressores em todos os níveis da vida social. Os que oprimem impõem aos oprimidos sua visão de mundo e de cada coisa desse mundo, para que sejam obedecidos e reine a sua paz. Para se libertarem, os oprimidos devem descobrir sua própria visão da sociedade, suas necessidades, e contrapô-las à verdade dominante, opressiva.” Augusto Boal. *A estética do oprimido*.

“Atores somos todos nós e cidadão não é aquele que vive em sociedade, é aquele que a transforma.” Augusto Boal.



SALGADO, Sebastião.

Considerando-se o contínuo processo de segregação social presente na sociedade contemporânea, qual correlação é coerente entre os textos e a imagem?

Windows taskbar: Documento1 - Mic..., Documento2 - Mic..., Microsoft PowerPo..., Prova-Objetiva-den..., DIREITO.pdf - Adob..., ENADE - OFICINAS, PT, 10:58

Interpretação de texto sem conhecimento prévio específico - ENADE – Direito 2009

DIREITO.pdf - Adobe Reader

File Edit View Window Help

12 / 32 75%

Tools Sign Comment



SALGADO, Sebastião.

Considerando-se o contínuo processo de segregação social presente na sociedade contemporânea, qual correlação é coerente entre os textos e a imagem?

A) A segregação social caminha no sentido da cidadania.
B) Toda sociedade, independentemente das condições econômicas e sociais, é justa.
C) A imagem denota futuro promissor e o texto denota a impossibilidade de futuro.
D) O espetáculo da fome permite a construção de outra visão da sociedade.
E) A segregação social e a cidadania se constroem pela fome.

- 12 -

DIREITO

ENADE
2009
CENTRO NACIONAL DE AVALIAÇÃO DE DEPENDENTES DE GRADUAÇÃO

QUESTÃO 14:

Documentos e aplicativos abertos na barra de tarefas: Documento1 - Mic..., Documento2 - Mic..., ENADE - OFICINAS, Microsoft PowerPoi..., ENGENHARIA_GRU..., DIREITO.pdf - Adob..., PT, 11:12

Interpretação de texto com conhecimento prévio específico – ENADE – Engenharia 2011

ENGENHARIA_GRUPO_I - Teoria aplicada 15.pdf - Adobe Reader

File Edit View Window Help

11 / 32 137%

Tools Sign Comment

B I e IV.
C II e III.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

QUESTÃO 13

Deseja-se saber o custo total de um revestimento de um pavimento, em Tratamento Superficial Duplo (TSD), de uma rodovia que aparece com uma extensão de 10 cm em uma escala de 1 : 200.000. A seção transversal desse pavimento mostra que a largura da plataforma da pista é 160 mm e está desenhada em uma escala de 1 : 50. Considere que o custo para execução do TSD é de R\$ 8,00/m².

Nessa situação, qual o custo da obra?

A R\$ 25 600,00.
B R\$ 128 000,00.
C R\$ 160 000,00.
D R\$ 1 280 000,00.
E R\$ 2 560 000,00.

C III e IV.
D I, II e III.
E I, II e IV.

QUESTÃO 15

Um topógrafo está levantando as dimensões de um terreno irregular para fins de loteamento urbano. Com o teodolito instalado em um ponto A, ele lê a mira no ponto B, anotando os seguintes dados:

Fio superior (f_s) = 1 595 mm;
Fio médio (f_m) = 800 mm;
Fio inferior (f_i) = 96 mm;
Constantes do aparelho: $f/i=100$ e $f+i=0$;
Ângulo zenital (Z) = 87°.

BORGES, A. C. **Topografia**. São Paulo: Edgard Blüncher, 1977.

Nessa situação, a distância inclinada que o topógrafo lê entre os pontos A e B é de

A 80,0 m.
B 70,4 m.
C 79,5 m.
D 149,9 m.
E 159,5 m.

11

ENGENHARIA GRUPO I

PT < > 11:08

Interpretação de texto sem conhecimento prévio específico – Dentista - CESGRANRIO

Prova-Objetiva-dentista-junior-petrobras-2011-cesgranrio - Interpretativas sem conhecimento prévio específico.pdf (SECURED) - Adobe Reader

File Edit View Window Help

3 / 16 133%

Tools Sign Comment

BR PETROBRAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

REPIQUE DAS MESMAS PALAVRAS

Palavras consideradas difíceis, como “engalanada”, já não atraem muitos autores de escola de samba. A busca agora é pela comunicação direta. Em 2011, “vai” será a palavra mais repetida nos desfiles das 12 escolas do Grupo Especial: 19 vezes no total. Em seguida, uma variação do mesmo verbo: “vou”, com dez repetições. Essa também será a incidência de “vida” e “amor” (dez vezes cada uma). “Luz” e “mar” (nove vezes) fecham o pódio das mais populares de 2011. Isto sem considerar as repetições de uma mesma música, uma vez que ela não muda durante todo o desfile das escolas.

Outrora clássicas, palavras como “relicário” e “divinal” só aparecerão uma vez cada uma. E “engalanado”, que já teve seus dias de estrela, ficará mesmo de fora dos desfiles do Grupo Especial.

Para especialistas, as palavras mais usadas atualmente são curtas, chamam o público e motivam os

1
Segundo o Texto I, o motivo real para o emprego de palavras mais curtas se dá porque

(A) insere o componente no enredo da escola.
(B) identifica o falante no seu contexto linguístico.
(C) estabelece uma comunicação fácil com a escola.
(D) estimula os músicos a criarem letras mais inspiradas.
(E) envolve o público no processo de criação dos compositores.

2
O Texto I pode ser lido como um jogo de oposições. A única oposição que **NÃO** aparece na matéria é

(A) passado / presente
(B) otimismo / pessimismo
(C) tradição / modernidade
(D) rapidez / lentidão
(E) envolvimento / passividade

3
A escolha do título de um texto nunca é aleatória. O emprego da palavra **repique** no título do Texto I revela a intenção de

(A) valorizar um dos instrumentos mais populares da

Interpretação de texto com conhecimento prévio específico – Médico UNB CESPE

The screenshot shows a PDF document titled 'Teoria aplicada 37.pdf' in Adobe Reader. The document contains two questions, QUESTÃO 36 and QUESTÃO 39, each with a list of options and a paragraph of text.

QUESTÃO 36

Um senhor procurou o ambulatório de clínica médica, relatando que vinha acordando com edema periorbitário e escrotal há cerca de duas semanas. Durante a investigação clínica desse quadro de edema, foi constatado que ele estava apresentando uma doença glomerular (glomerulonefrite) manifesta sob a forma de síndrome nefrótica.

No quadro clínico acima, as alterações que permitiram ao médico fazer o diagnóstico de síndrome nefrótica **não** incluem

A diminuição dos níveis da albumina sérica.
B perda de proteína na urina (proteinúria) maior do que 3 g a 3,5 g por dia.
C hematúria, com presença de cilindros hemáticos no sedimento urinário.
D aumento dos níveis séricos de colesterol e triglicerídeos.

QUESTÃO 37

Doenças causadas por cinco ou mais tipos de vírus distintos e não-relacionados, as hepatites virais costumam

QUESTÃO 36

A infarto do miocárdio de parede inferior.
B pseudocisto pancreático.
C abscesso pancreático.
D pancreatite necrotizante (estéril ou infectada).

usados no tratamento tanto de pacientes em regime ambulatorial quanto daqueles em regime de internação. Nesse sentido, julgue os itens a seguir, que apresentam propostas de associação entre doença infecciosa e antimicrobiano de primeira escolha recomendado.

I febre tifóide – cloranfenicol
II leptospirose – penicilina G cristalina
III doença meningocócica – cefalotina
IV cólera toxoplasmose – sulfadiazina e pirimetamina

Estão certos apenas os itens

A I e II.
B I e III.
C II e IV.
D III e IV.

QUESTÃO 39

A gota é uma artrite inflamatória induzida por cristais microscópicos de urato monossódico e pelo depósito de cristais agregados de urato monossódico (tofus) em alguns órgãos. Com relação às possibilidades usadas no tratamento do ataque agudo de gota, assinale a opção **incorreta**.

A Deve-se prescrever e orientar o paciente para manter a

Questões teóricas – ENADE – Medicina 2010

medicina_2010.pdf - Adobe Reader
File Edit View Window Help

18 / 24 133%

Tools Sign Comment

ENADE 2010

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

QUESTÃO 32

São critérios para diagnóstico de demência:

- A afasia, agnosia, comprometimento de memória e dificuldade na execução de tarefas.
- B afasia, depressão, dissociação albumino-citológica no líquor e convulsão.
- C afasia, delirium, agnosia e dissociação albumino-citológica no líquor.
- D depressão, agnosia, comprometimento de memória e convulsão.
- E depressão, delirium, convulsão e dificuldade na execução de tarefas.

QUESTÃO 33

Pedrinho, 2 anos de idade, foi levado à emergência pediátrica pelos pais, apresentando diminuição do volume urinário. A mãe relata que, há cerca de 10 dias, a criança apresentou febre, vômitos e diarreia com

QUESTÃO 34

Maria, de 28 anos de idade, vem apresentando dor no quadrante inferior direito do abdome, em cólica intensa. A dor foi precedida por vômitos. Maria encontra-se agitada, mudando continuamente de decúbito. Esse quadro sugere

- A litíase ureteral.
- B apendicite aguda.
- C gangrena intestinal.
- D prenhez tubária rota.
- E isquemia mesentérica.

QUESTÃO 35

O Ministério da Saúde do Brasil recomenda que a primeira dose da vacina contra hepatite B seja administrada na

- A matemidade, nas primeiras 6 horas de vida do recém-nascido.
- B matemidade, nas primeiras 12 horas de vida do recém-nascido.
- C matemidade, nas primeiras 24 horas de vida do

Documentos: Documento1 - Micr..., Documento2 - Micr..., ENADE - OFICINAS, Microsoft PowerPoi..., medicina_2010.pdf - ...

PT 11:16

Teórica - Analista Judiciário - Área Apoio Especializado

Especialidade Enfermagem - FCC

Prova-H08-Tipo-001.pdf (PROTEGIDO) - Adobe Reader

Arquivo Editar Visualizar Janela Ajuda

7 / 12 133%

Comentário Compartilhar

zação judicial.

(D) é considerado incorreto porque o profissional não pode impor aos outros sua maneira de pensar, principalmente quando houver risco de morte.

(E) é considerado aceitável porque as convicções religiosas dos profissionais devem ser respeitadas.

32. Um enfermeiro é convidado para assumir a Responsabilidade Técnica do Plano de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde (PGRSS). De acordo com a Resolução COFEN 303/2005, o enfermeiro é considerado habilitado quando

I. estiver devidamente inscrito e com situação ético profissional regular no seu respectivo Conselho Regional de Enfermagem.

II. apresentar titulação acadêmica de especialista em Gestão em Saúde.

III. apresentar titulação acadêmica de especialista em Gestão Ambiental.

IV. estiver devidamente credenciado pelo órgão de saúde autorizado pela ANVISA.

É correto o que consta APENAS em

(A) I, III e IV.

(B) I, II e IV.

(C) I e II.

(D) I, II e III.

(E) I.

33. No caso de infração ao que está estabelecido no artigo 106 do Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem, a quatro modelos de fabricantes diferentes para o mesmo artigo médico-hospitalar.

35. Quando se aborda a temática *avaliação de serviços de saúde*, Donabedian é referendado pelos estudiosos em gestão da qualidade assistencial. Um dos sete pilares da qualidade proposto, e respectiva definição, é:

(A) eficácia: empregar a relação custo-benefício na assistência à saúde.

(B) eficiência: medida do custo com o qual uma dada melhoria na saúde é alcançada.

(C) efetividade: capacidade de se produzirem melhorias no setor saúde.

(D) otimização: grau em que o cuidado, cuja qualidade está sendo avaliada, atinge o nível de melhoria da saúde.

(E) legitimidade: princípio pelo qual se determina o que é justo ou razoável na distribuição do cuidado e de seus benefícios entre os membros de uma população.

36. Para o Dimensionamento do Quadro de Profissionais de Enfermagem, um estabelecimento de saúde utiliza os parâmetros recomendados pela Resolução COFEN 293/2004. Com base nesta Resolução, o cliente da área psiquiátrica, com intercorrência cirúrgica associada, deve ser classificado

(A) um nível acima no SCP (Sistema de Classificação de Paciente), iniciando-se com cuidados intermediários.

(B) com demanda de assistência semi-intensiva, acrescido de 0,8 horas as horas de Enfermagem, totalizando 10,2 horas de Enfermagem.

Click em Comentário e Compartilhar para criar, marcar e enviar arquivos PDF.

Iniciar Provas e Gabarito... PCI - Concursos - ... Downloads INTERPRETAÇÃO Disco removível (F:) C:\DOCUME~1\d... Prova-H08-Tipo-0... 10:18

Lógica – causa e consequência – ENADE – Design 2009

DESIGN.pdf - Adobe Reader
File Edit View Window Help

13 / 24 135% Tools Sign Comment

ENADE 2009
EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

QUESTÃO 18:

Ao desenvolver um novo produto, uma empresa depende da *expertise* de profissionais da engenharia, do design e do marketing.

PORQUE

Conhecimentos sobre comportamento de consumidores e sobre fabricação são determinantes na definição das características do design de produtos.

Considerando-se essas afirmativas, é CORRETO afirmar que

A) a primeira afirmativa é falsa, e a segunda é verdadeira.
B) a primeira afirmativa verdadeira, e a segunda é falsa.
C) as duas afirmativas são falsas.
D) as duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
E) as duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 19:

Documentos abertos: Documento1 - Micr..., Documento2 - Micr..., Microsoft PowerPoi..., INTERPRETAÇÃO, DESIGN.pdf - Adobe...

PT < 11:18

Lógica – causa e consequência - ENADE – Arquitetura e Urbanismo 2011

ARQUITETURA_E_URBANISMO.pdf - Adobe Reader
File Edit View Window Help

16 / 32 75%

Tools Sign Comment

QUESTÃO 21

Nos últimos anos, tem-se realizado estudos para a implantação de um Trem de Alta Velocidade (TAV) ligando Campinas - SP ao Rio de Janeiro - RJ. O trajeto deve possuir 511 km e ter uma velocidade máxima de operação de 350 km/h.



Disponível em: <www.halcrow.com/Our-projects/Project-details/Brazil-TAV-high-speed-rail>

A partir das informações e da figura apresentados, avalie as seguintes asserções e a relação estabelecida entre elas.

As ferrovias de alta velocidade são mais adequadas para interligar cidades cuja distância seja inferior a 600 km, pois nesses casos, são competitivas em tempo de deslocamento - centro a centro de cidade - com o transporte aéreo, devendo-se levar em consideração para o desenho do traçado, o relevo, a geologia e a hidrografia

PORQUE

os trens de alta velocidade não comportam grandes declividades, criando a necessidade de construção de pontes e viadutos nos trechos com topografia muito acidentada ou com presença de rios. E os domínios geológicos são importantes para verificar a capacidade de sustentação da obra, servindo para evitar, por exemplo, que a linha seja construída sobre terrenos sujeitos a colapso.

Analisando a relação proposta entre as duas asserções acima, assinale a opção correta.

- A As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- B As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

Documentos: Documento1 - Micr..., Documento2 - Micr..., Microsoft PowerPoi..., ENADE - OFICINAS, ARQUITETURA_E_U...

PT 11:23