

ABMES REGIONAL NORTE

MARCO REGULATÓRIO EAD: DESAFIOS E OPORTUNIDADES NA ERA DAS TRANSFORMAÇÕES

CURSOS DE MEDICINA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES
EFREM MARANHÃO

EFREM MARANHÃO



A FORMAÇÃO MÉDICA

REFERENCIAIS NACIONAIS E INTERNACIONAIS

NACIONAIS:

CURRÍCULO MÍNIMO ELIMINADO PELA LEI 9131 DE NOVEMBRO DE 1995 –CIRA O CNE

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS 2001, 2014 e 2025 em discussão.

PROPOSTA DA ABEM

Validado no 62º Cobem, realizado em Belo Horizonte, em setembro de 2024

APRESENTAR E DISCUTIR NO CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE

INTERNACIONAIS:

Tomorrow's Doctor (Reino Unido), CanMEDS (Canadá) e Global Standards for Quality Improvement – Basic Medical Education (World Federation of Medical Education) -WFME), Organização Mundial da Saúde (OMS)



DIFERENCIAÇÃO ENTRE DIRETRIZES CURRICULARES OU PARAMETROS CURRICULARES

- DIRETRIZES CURRICULARES SÃO OBRIGATÓRIAS
- VISA DAR MAIOR AUTONOMIA ACADÊMICA
- POLÍTICA DE ESTADO
- EVITAR INTRODUIZIR NAS DCNs POLÍTICA DE GOVERNO.

Orientação para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação

<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0583.pdf>

ACORDAMOS REFERENCIAIS PARA DIRETRIZES

PARECER CNE/CES N° 583/2001

Parecer CNE N° 776/97

A definição da duração, carga horária e tempo de integralização dos cursos será objeto de um Parecer e/ou uma Resolução específica da Câmara de Educação Superior.

As Diretrizes devem contemplar:

- a – Perfil do formando/egresso/profissional – conforme o curso o projeto pedagógico deverá orientar o currículo para um perfil profissional desejado.**
- b – Competência/habilidades/attitudes:**
- c – Habilitações e ênfases.**
- d – Conteúdos curriculares.**
- e – Organização do curso.**
- f – Estágios e Atividades Complementares.**
- g – Acompanhamento e Avaliação.**

MINUTA RESOLUÇÃO CES/CNE

- SUMARIZADA EM;
 - PERFIL DO MÉDICO GRADUADO
 - CONTEUDO CURRICULARES
 - ORGANIZAÇÃO DOS CURSOS
- IMPORTANTE OUVIR E VALORIZAR AS DIVERSAS PROPOSTAS PELAS DIVERSAS ENTIDADES
- FAZER AUDIÊNCIA PÚBLICA

AVALIAÇÃO PERÍODICA DOS CURSOS E INSTITUIÇÕES

Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI da Conferência Mundial sobre o Ensino Superior, UNESCO: Paris, 1998

- **SINAES**

- **AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE ENSINO E ENADE**
- **ENAMED - Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica**

Que reputo como um avanço

Prefiro a lógica prevista no ANASEM - Avaliação Nacional Seriada dos Estudantes de Medicina

- **TESTE DE PROGRESSO ABEM E OUTROS CONSÓRCIOS**

- **SAEME (Sistema de Acreditação de Escolas Médicas do Conselho Federal de Medicina)**

- **Reconhecido pela World Federation for Medical Education (WFME)**

SISTEMAS INTERNACIONAIS DE ACREDITAÇÃO

- **LCME (Liaison Committee on Medical Education):**

Órgão de acreditação de escolas médicas nos EUA e Canadá.

- **ARC-e (Association for the Advancement of International Accreditation in Education):**

Promove a acreditação de programas de educação médica internacionalmente.

- **ARC-Sul (Sistema de Acreditação Regional):**

Sistema de acreditação regional que promove a melhoria da formação, com padrões de qualidade para o desenvolvimento regional, incluindo a medicina.



CURSOS DE MEDICINA E EXPANSÃO DE VAGAS

- POLITICA DE ABERTURA EXPANSÃO DE NOVOS CURSOS

IMPORTANTE SER;

- NORTEADO POR UMA EXCELENTE QUALIDADE DO PROJETO PEDAGÓGICO]
- TEM COMO REFERENCIA A LEI DO MAIS MÉDICOS
- AVALIAÇÃO RIGOROSA PARA AUTORIZAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO CURSO
- EQUIVALENTE DE ANASEM
- EVITAR ´PERDE DE QUALIDAE COM MODISMO E ALIJEIRAMENTO (MEDICOS DE PÉS DESCALÇOS...

ENPM - EXAME NACIONAL DE PROEFICIÊNCIA PROPOSTO PELO CFM E APOIADO PELA **AMB**

REAÇÃO QUE DEVE SER BEM AVALIADA E DISCUTIDA SOBRETUDO DECORRENTE DA
EXPANSÃO

AVALIAÇÃO SOMATIVA E FORMATIVA – IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO NO PROCESSO DA
FORMAÇÃO E SUAS ADEQUADAS CORREÇÕES