

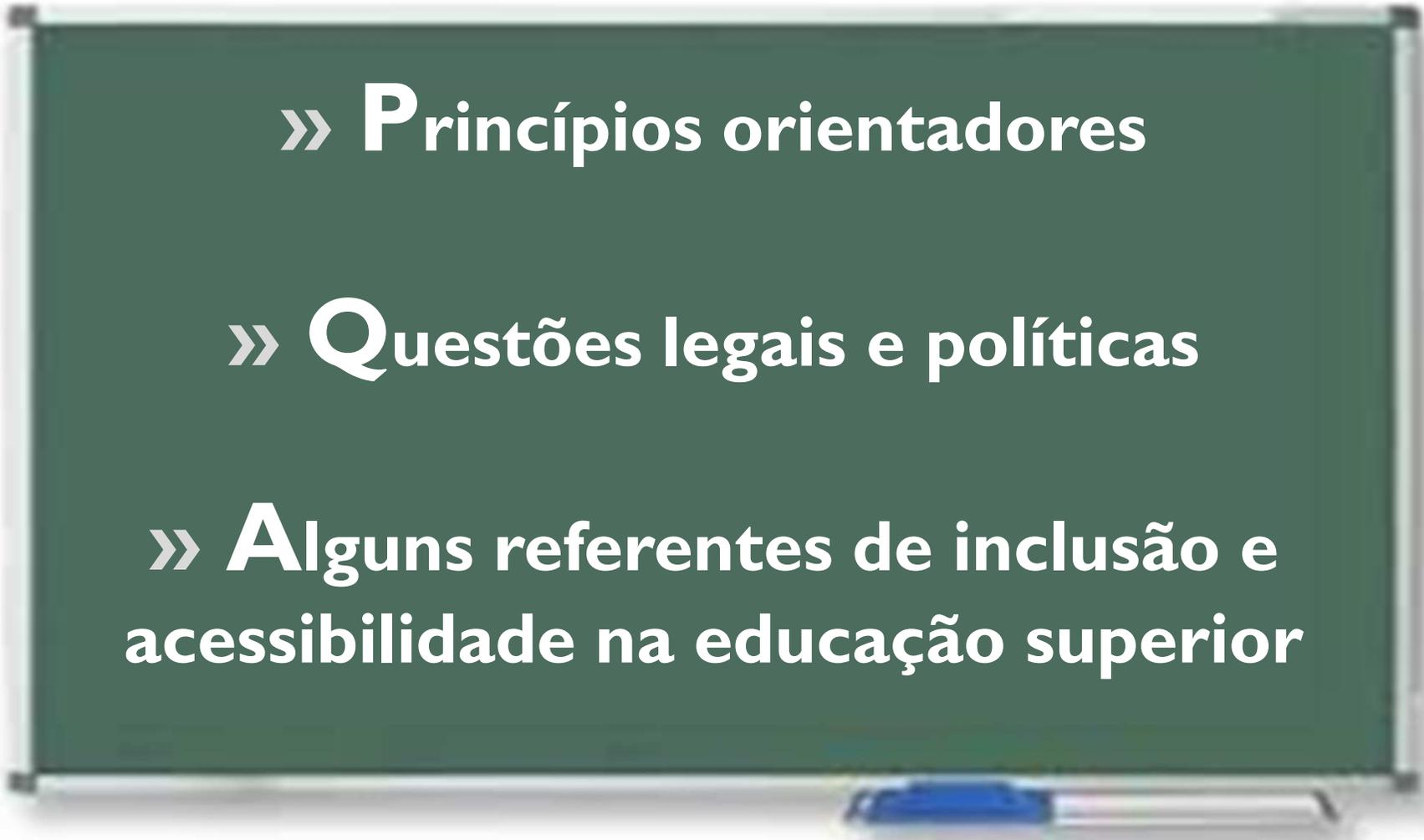


ABMES

Associação Brasileira de
Mantenedoras de Ensino Superior

Acessibilidade na Educação Superior: impactos na avaliação

*Denise de Oliveira Alves
Centro Universitário Planalto do
Distrito Federal*

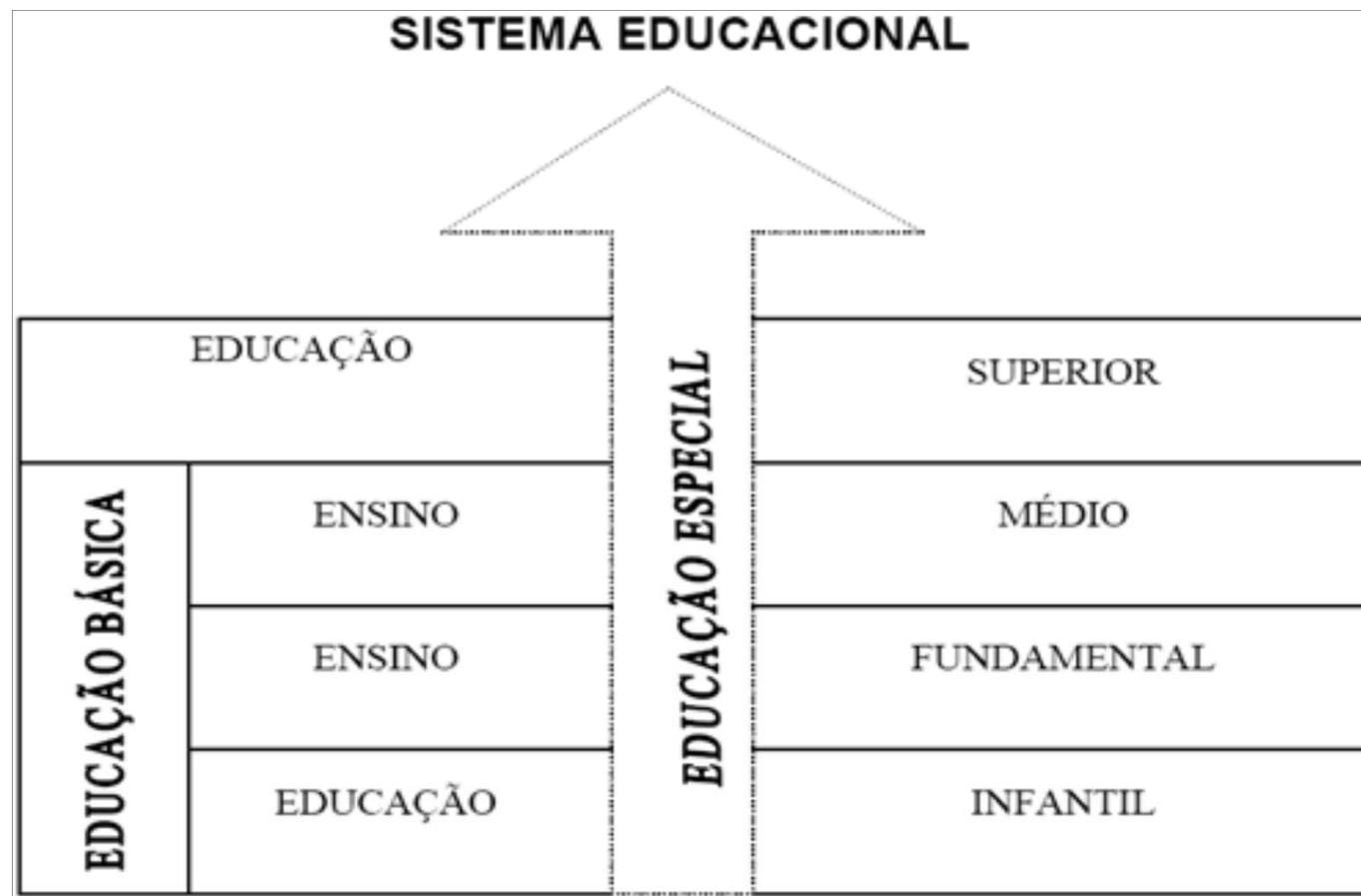


»» **Princípios orientadores**

»» **Questões legais e políticas**

»» **Alguns referentes de inclusão e
acessibilidade na educação superior**

» Princípio da transversalidade da educação especial



Profunda transformação!!



- Implantação de núcleos de acessibilidade;
- Formação continuada para docentes e toda a comunidade acadêmica;
- Reestruturação dos espaços físicos em geral;
- Flexibilização no currículo;
- Desenvolvimento de ações intersetoriais, parcerias com a comunidade, etc...

» Princípios da universalização e democratização da educação



O direito à educação é garantia constitucional e responde ao princípio da universalização. A democratização pressupõe participação, aprendizagem e desenvolvimento acadêmico para todos os estudantes.

Princípio da Acessibilidade



Entendida em seu amplo espectro (acessibilidade atitudinal, física, digital, nas comunicações, pedagógica, nos transportes, etc), a acessibilidade pressupõe medidas que extrapolam a dimensão arquitetônica e abrangem o campo legal, curricular, das práticas avaliativas, metodológicas, entre outras.

Espectro da acessibilidade...



Acessibilidade atitudinal

Rompimento das barreiras do preconceito e da discriminação, em relação às pessoas em geral.

Acessibilidade arquitetônica

Eliminação das barreiras ambientais físicas, nas residências, nos edifícios, nos espaços urbanos, nos equipamentos urbanos.

Acessibilidade metodológica

Ausência de barreiras nas metodologias e técnicas de estudo.



Espectro da acessibilidade...



Acessibilidade Programática	Eliminação de leis, portarias, regulamentos e políticas que perpetuam a exclusão.
Acessibilidade nos transportes	Eliminação de barreiras não só nos veículos, mas também nos pontos de paradas, incluindo as calçadas no seu entorno, os terminais, as estações e todos os outros equipamentos que compõem as redes de transporte.



Espectro da acessibilidade..



Acessibilidade nas comunicações

Elimina barreiras na comunicação interpessoal (face a face, língua de sinais), escrita (jornal, revista, livro, carta, apostila etc., incluindo textos em braille, uso do computador portátil) e virtual (acessibilidade digital).



Alguns relatos...

Expressando a concepção de inclusão

(...) é você chegar a um lugar e ele estar adaptado para você. Fala-se em fazer inclusão, mas colocam uma pessoa deficiente numa sala e não sabem como trabalhar com ela. O professor também tem que buscar alternativas (...). As pessoas não buscam preparo para isso.

Miranda e Silva (2008)

Alguns relatos...

Roger: O processo de inclusão é meio lento, a gente tem que correr atrás, pedir ajuda, às vezes os professores não....a gente fala, eles notam na hora mas, passado um tempo, já fica pra trás. [...] Espaço físico não há problema, arquitetônico também não. O problema é das pessoas,... digamos...o receio...como é que eu poderia expor a palavra? [....]. Tem também a parte do racismo sabe, pelo problema. [...] É um problema a reação das pessoas, por exemplo, fazer um grupo, se eu não chegar e dizer que vou entrar no grupo, não convidam, não... nada, eu tenho que chega e digamos, um termo simples, dar uma de “bicudo” e me intrometer num grupo.

Pieczkowski (2012)

Alguns relatos...

Mário: Há dificuldade para o aluno se movimentar, se deslocar. Eu estacionava meu carro no estacionamento, até que desbloquearam a parte de cima, então ficou mais complicado ainda no bloco R. [...]. E o elevador até aquele instante não estava habilitado a funcionar, eu utilizava muletas e tinha uma série de dificuldades em me locomover. Então, com certeza eu sentia uma limitação até para ir à biblioteca. Tem um outro rapaz lá que faz curso de Administração, que está preso numa cadeira de rodas. Pra ele é mais complicado ainda, até porque tem uma instalação aí pra nós, saindo do bloco R, tem uma rampa com muita subida. Isso tudo é transformado em dificuldade para a pessoa que tem problema.

Pieczkowski (2012)

Alguns relatos...

Vilmar: Minha maior barreira é de transporte por ser carro próprio e em questão de estacionamento. Dependendo do bloco onde eu vou ter minha aula a questão do piso ainda é brita, não é calçada, então dificulta o meu acesso com a cadeira de rodas. [...] Eu encontro dificuldade no uso de bebedouros, por serem elevados, assim como o orelhão, todos são altos. Então, eu teria que ficar com o pescoço esticado para conseguir ouvir e falar. Só nisso que eu encontro dificuldade: no bebedouro e nos telefones públicos”.

Pieczkowski (2012)

Marcos legais e políticos

EDUCAÇÃO INCLUSIVA



» Constituição Federal/1988

Educação como um direito de todos

» LDB/1996 - Art. IV

Atendimento Educacional Especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades. [\(Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013\)](#)

Portaria nº 1.793/94 - recomendava a inclusão da disciplina “Aspectos Ético-Político-Educacionais da Normalização e Integração da Pessoa Portadora de Necessidades Especiais”, prioritariamente nos cursos de Pedagogia, Psicologia e demais licenciaturas.

Marcos legais e políticos

EDUCAÇÃO INCLUSIVA



» **Aviso Circular nº 277/1996 MEC/GM8**

Solicita das IES a viabilização de condições de acesso aos candidatos com deficiências em seus concursos vestibulares e que desenvolvam ações que possibilitem a flexibilização dos serviços educacionais, de infraestrutura e com qualidade a esses alunos.

» **Decreto n.º 3.298/99**

Estabelece às IES a necessidade de adaptar as provas e conceder os apoios necessários, previamente solicitados pelo aluno com deficiência, inclusive tempo adicional para a realização das provas, conforme as características da deficiência.

Marcos legais e políticos

EDUCAÇÃO INCLUSIVA



» **Portaria do Ministério da Educação N° 3.284, de 07 de novembro de 2003.**

Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições. Revoga a Portaria ° 1.679/99.

Decreto nº 5.296/04

EDUCAÇÃO INCLUSIVA



» Determina que os estabelecimentos de ensino de qualquer nível, etapa ou modalidade, públicos e privados, proporcionarão condições de acesso e utilização de todos os seus ambientes ou compartimentos para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, inclusive salas de aula, bibliotecas, auditórios, ginásios, instalações desportivas, laboratórios, áreas de lazer e sanitários.

Decreto Federal 5.626/05

EDUCAÇÃO INCLUSIVA



Reconhece a diferença linguística dos surdos, inserindo a disciplina de Libras como obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia. Nos demais cursos superiores e na educação profissional a disciplina deve ser ofertada como optativa.

Convenção da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência - ONU/2006

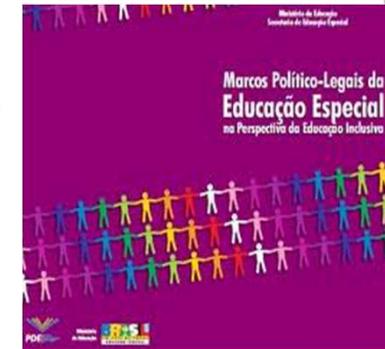


Ratificada como Emenda Constitucional pelo Decreto nº 6.949/09

Define pessoas com deficiência como aquelas que têm impedimentos de natureza física, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade com as demais pessoas.



» Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008)



Na educação superior, a educação especial se efetiva por meio de ações que promovam o **acesso**, a **permanência** e a **participação** dos alunos. Estas ações envolvem o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades que envolvam o ensino, a pesquisa e a extensão.



Alguns referentes de Inclusão e acessibilidade na educação superior

- **Existe intencionalidade por parte dos gestores institucionais de dar visibilidade às ações de inclusão?**
- **Existe articulação da IES com órgãos federais, estaduais, municipais, empresas e ONGs, visando manter parcerias para ações e encaminhamentos referentes ao apoio às pessoas com necessidade de atendimento diferenciado?**
- **Existe destinação no Projeto Pedagógico da instituição de recursos para a implementação da acessibilidade?**

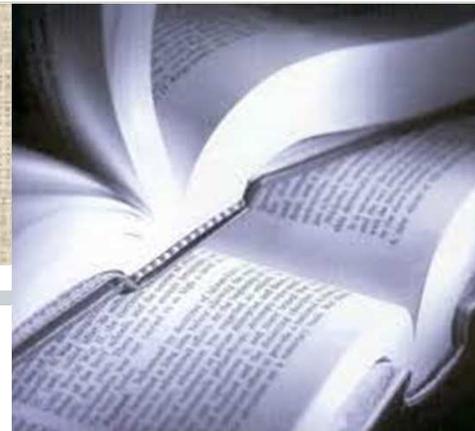


Alguns indicativos de Inclusão e acessibilidade na educação superior

- Existe reconhecimento por parte da comunidade acadêmica e comunidade em geral da IES como uma referência nas questões sobre acessibilidade?
- Existe articulação do ensino, pesquisa e extensão na política institucional de acessibilidade no interior da IES?
- Existe investimento na preparação da comunidade universitária para a sensibilização e o reconhecimento dos benefícios da convivência na diversidade e do ambiente acessível a todos ?



Referências



BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência – **Acessibilidade**. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos, 2005.

DANTAS, Dulciana de Carvalho Lopes. **A inclusão de pessoas com deficiência intelectual na educação de jovens e adultos**. EJA: um estudo de caso. Tese de doutorado, 2012.

DECHICHI, Cláudia; SILVA, Lázara Cristina da Silva & colaboradores. **Inclusão Escolar e Educação Especial**: teoria e prática na diversidade. Uberlândia: EDUFU, 2008.

MANTOAN, Maria Teresa Égler. **Inclusão escolar**: o que é? por que? Como fazer? 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Terminologia sobre deficiência na era da inclusão**. Revista Nacional de Reabilitação. São Paulo, ano 5, n.24, jan./fev. 2002.



Educação...

O mais difícil, mesmo, é a arte de desler!!!

Mário Quintana